

**Verksamhetsplan för  
elevhälsoteamet på  
Magnus Åbergsgymnasiet  
MÅG 1 och MÅG 2**

## **INNEHÅLL**

<b>1. BAKGRUND</b>	<b>3</b>
<b>2. ELEVHÄLSAN MÅG 1 OCH MÅG 2</b>	<b>3</b>
<b>3. ELEVHÄLSANS ÖVERGRIPANDE UPPDRAG</b>	<b>3</b>
<b>4. PROFESSIONSBESKRIVNINGAR</b>	<b>4</b>
4.1 Rektor	4
4.2 Skolkurator	4
4.3 Skolpsykolog	4
4.4 Skolsköterska	5
4.4.1 Skolläkare	5
4.5 Specialpedagog	5
4.6 Studie- och yrkesvägledare	6
<b>5. HÄLSOFRÄMJANDE OCH FÖREBYGGANDE ELEVHÄLSOARBETE</b>	<b>6</b>
5.1 Hälsufrämjande arbete	6
5.2 Förebyggande arbete	6
<b>6. STRUKTUR FÖR ARBETE MED ELEVÄRENDEN</b>	<b>7</b>
6.1 Överlämning från grundskolan	7
6.2 EHT	7
6.3 Klasskonferens	7

## 1. BAKGRUND

Magnus Åbergsgymnasiet är en del av Kunskapsförbundet Väst, ett kommunalförbund mellan Trollhättans Stad och Vänersborgs kommun. Magnus Åbergsgymnasiet indelat i fyra skolenheter där varje enhet har sitt eget elevhälsoteam. MÅG 1 innefattar Estetiska programmet, Hotell- och turismprogrammet, Restaurang- och livsmedelsprogrammet samt Samhällsvetenskapliga programmet. MÅG 2 innefattar Handels- och administrationsprogrammet, Ekonomiprogrammet samt Bygg- och anläggningsprogrammet. MÅG 3 innefattar gymnasiesärskolan och MÅG 4 utgörs av Språkintröduktion.

Denna elevhälsoplan avser verksamheten för MÅG 1 och MÅG 2 och syftar till att skapa en gemensam plattform för elevhälsoarbetet. Den är elevhälsoteamets mål- och styrdokument och innehåller riktlinjer för skolpersonalens elevhälsoarbete samt information till elev och vårdnadshavare.

Elevhälsoplanen grundar sig på, för elevhälsan, aktuell lagstiftning, GY11, föreskrifter och de allmänna råd som gäller elevhälsans arbete ([www.skolverket.se](http://www.skolverket.se)).

## 2. ELEVHÄLSAN MÅG 1 OCH MÅG 2

### Elevhälsans organisation

Enligt skollagen (2010:800 Kap 2:25§) skall elevhälsan omfatta medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser.

Elevhälsoteam MÅG 1 leds av rektor och består av specialpedagog, skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare, skolpsykolog och konsulterande skolläkare.

Elevhälsoteam MÅG 2 leds av rektor och består av specialpedagog, skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledare, skolpsykolog och konsulterande skolläkare.

Elevhälsan samverkar, då det är aktuellt, med externa aktörer exempelvis BUP, vuxenpsykiatri, hälso- och sjukvård, habilitering, socialtjänst, ungdomsmottagning, polis. Vid behov av samverkan i större omfattning används Västbus som modell.

## 3. ELEVHÄLSANS ÖVERGRIPANDE UPPDRAG

På Magnus Åbergsgymnasiet är alla elever allas ansvar och varje elev ska få det de behöver för att lära och utvecklas. All personal i skolan har ansvar för arbetet med elevers hälsa. Av särskild betydelse är elevernas känsla av sammanhang, delaktighet och inflytande i sin lärmiljö och skolsituation.

Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande för elevernas utveckling mot utbildningens mål (2010:800 Kap 2:25§). Elevhälsan arbetar övergripande för att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Arbetet ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande och sker på skol, grupp- och individnivå.

Teamen fördelar uppdrag mellan de olika professionerna för åtgärder på olika nivåer. Elevhälsan arbetar även med enskilda elevärenden, utredningar, kartläggningar och uppföljningar. Teamens arbete utgår ifrån att varje yrkesprofession alltid har elevens bästa i fokus.

## 4. PROFESSIONSBESKRIVNINGAR

### 4.1 Rektor:

- Skall leda och samordna elevhälsans insatser på skolan
- Organiserar skolan så att eleverna får det stöd de har rätt till
- Ansvarar för att elevers behov av stöd utreds och att åtgärdsprogram upprättas

Enligt läroplanen för gymnasieskolan har rektorn bland annat ansvar för att:

- undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver det får särskilt stöd eller andra stödåtgärder
- eleverna får kunskaper om sex och samlevnad samt riskerna med tobak, alkohol, narkotika och andra droger.

### 4.2 Skolkurator:

Skolkurator tillför social och psykosocial kompetens på individ-, grupp-, skol-, och samhällsnivå för att främja elevers hälsa, lärande och emotionella utveckling. Det innebär ett arbetssätt som har sin grund i kommunikation, bemötande och relationer samt kunskap om de sammanhang som eleven befinner sig i. I det skolsociala arbetet ingår att skapa möjlighet till förändring och utveckling utifrån en helhetssyn både i det enskilda elevarbetet och i det förebyggande arbetet. Skolkurator företräder elever i behov av särskilt stöd genom att främja elevens delaktighet och möjlighet att komma till tals.

#### *Skolnivå:*

- Bidra med kunskap om risk- och skyddsfaktorer för elevers hälsa, sociala situation, lärande och utveckling samt kunskaper om samhällets stödsystem
- Delta i arbetet med skolans struktur och organisation för utveckling av värdegrund och likabehandling samt bidra till att skapa en trygg lärandemiljö
- I samverkan med övrig personal delta i skolans hälsofrämjande arbete, såsom sex och samlevnad, ANDT o dyl
- Samverkan med polis, socialtjänst, fritid kring förebyggande/främjande insatser

#### *Gruppenivå:*

- Råd/stöd/handledning personal samt arbete i klasser vid akuta behov och i förebyggande/främjande syfte
- Delta i det löpande elevhälsoarbetet genom att medverka vid exempelvis "UPK", "EHT", "planeringsmöten" o dyl. med utgångspunkt i elevers psykosociala hälsa och sociala situation

#### *Individnivå:*

- Genomföra samtal, såsom stöd-, motivations-, nätverks- och krissamtal liksom utredande och rådgivande samtal med enskilda elever och deras familjer relaterade till skolsituationen
- På rektors uppdrag kartlägga och bedöma den sociala och psykosociala situationen för enskilda elever, bland annat som underlag inför beslut om särskilt stöd och vid upprättande av åtgärdsprogram
- Samverkan med socialtjänst, BUP, habilitering eller andra myndigheter kring enskild elev
- Studieekonomi

### 4.3 Skolpsykolog:

Bidrar med psykologiska perspektiv i teamarbete kring individ, grupp och organisation. Utför psykologspecifika arbetsuppgifter såsom:

#### *Skolnivå:*

- Utförande och deltagande av relevant forskning för metod- och organisationsutveckling. Extern samverkan. Dokumentation.

#### *Gruppenivå:*

- Utbildningsinsatser för elever och personal.
- Medverkan i mötesformer.
- Intern samverkan.
- Handledning och konsultation.

#### *Individnivå:*

- På rektors uppdrag psykologisk bedömning, utredning och behandling av elever i behov av stöd kring mående och/eller funktion, samt vid behov förmedla kontakt med annan instans, intern eller extern.

#### 4.4 Skolsköterska

Den medicinska delen är en resurs inom skolan med medicinsk kompetens som finns nära eleverna i skolans vardag, när alla ungdomar under en viktig tid i deras utveckling och är därför en betydelsefull länk i samhällets samlade hälso- och sjukvård för ungdomar.

##### *Skolnivå*

- Tillföra medicinsk kompetens och omvårdnadskompetens som ett stöd i det pedagogiska arbetet och i den övergripande planeringen av elevhälsans arbete.

##### *Gruppenivå*

- Utbildning och information till elever/lärare i medicinska frågor och hälsofrämjande insatser.

##### *Individnivå*

- Enligt fastställt basprogram träffa samtliga elever i årskurs ett för hälsosamtal. Uppföljningsbesök görs vid behov i alla årskurser.
- Tidigt identifiera problem eller symtom hos elever som kan innebära att de är i behov av särskilt stöd eller andra insatser i samverkan med elever, eventuellt vårdnadshavare och skolans övriga personal.
- Arbeta för att ge eleverna kunskap om hälsosamma levnadsvanor och om faktorer som bidrar till ohälsa.
- Bevaka vaccinationstäckning och fullfölja vaccinationer enligt Socialstyrelsens vaccinationsprogram.
- Utföra lättare sjukvårdsinsatser.
- Journalhantering, dokumentation och arkivering.

#### 4.4.1 Skolläkaren

- Planerad, tidsbokad mottagning. Bokning sker via skolsköterska.
- Ansvara för den medicinska delen i skolrelaterade utredningar.
- Vid behov, ge enklare behandling och skriva remisser.

#### 4.5 Specialpedagog

Övergripande uppdrag:

Specialpedagogens huvudsakliga funktion är att arbeta förebyggande respektive åtgärdande genom att kritiskt granska och undanröja hinder för lärande och utveckling i olika lärmiljöer på skol-, grupp- och individnivå utifrån ett tvärvetenskapligt perspektiv.

##### *Skolnivå:*

- samverka kring ärendegång gällande extra anpassningar och särskilt stöd
- stödja lärare i att utveckla användandet av ett gemensamt professionellt språkbruk vid formell dokumentation av elevers lärande
- underlätta övergångar inom skolan och mellan skolor.
- vara en kvalificerad samtalspartner och pedagogisk rådgivare
- initiera fortbildning för att höja kompetensen i specialpedagogiska frågor

##### *Gruppenivå:*

- pedagogisk handledning och fortbildning för enskilda pedagoger och hela arbetslag
- klassrumsobservationer
- samverka med lärarna kring anpassningar vid nationella prov

##### *Individnivå:*

- utföra pedagogisk kartläggning och utredning av elev i behov av särskilt stöd
- ge konsultation i specifikt elevärende
- bistå med enstaka specialpedagogiska insatser under begränsad tid (hjälp med studieteknik, studieplanering, kompensatoriska hjälpmedel, motiverande samtal, medverka vid utvärdering av åtgärdsprogram, intyg etc.)
- uppmärksamma elever i behov av extra anpassningar/särskilt stöd (tal-, språk-, läs- och skrivsvårigheter, matematiksvårigheter, koncentrationssvårigheter, motoriska svårigheter, perceptionsproblem etc.)

#### 4.6 Studie- och yrkesvägledare

Övergripande uppdrag:

Studie- och yrkesvägledaren medverkar till att eleven ges objektiv information och vägledning vid olika valsituationer, rörande program- och kursval, vidare studier och arbetsmarknad. Studie- och yrkesvägledaren har ett nära samarbete med rektor, lärare och mentor samt fungerar som resurs och stöd inom elevhälsan i frågor om t.ex. individuella lösningar och studiegångar.

##### *Skolnivå:*

- Samverka med skolledare, lärare och övrig personal utifrån vägledningsperspektiv.

- vägledningperspektiv.
- Vara resurs för skolans personal och vårdnadshavare i studie- och yrkesvägledningsfrågor.
- Samarbeta med externa aktörer inom utbildning och arbetsliv.
- Vara skolans expert på behörighet och tillträde till vidare studier.
- Arbeta med omvärldsbevakning och kompetensutveckling.

#### *Individ/gruppnivå:*

- Erbjud studier- och yrkesvägledning och vägledningssamtal till enskilda elever och grupper.
- Erbjud aktuell information om utbildningsväsendet och arbetsmarknaden genom t.ex. utbildningsmässor.
- Erbjud information inför framtiden t.ex. arbetsmarknaden, arbetsförmedlingens och andra aktörers tjänster samt olika studievägar.
- Tillhandahålla relevant och opartisk informationsmaterial kring studier och yrken.

## **5. HÄLSOFRÄMJANDE OCH FÖREBYGGANDE ELEVHÄLSOARBETE**

### **5.1 Hälsöfrämjande arbete**

Främjande arbete syftar till att stärka eller bibehålla elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande. Elevhälsans arbete ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevers lärande, utveckling och hälsa (2010:800 Kap 2:25§).

#### Exempel:

- delta i skolans hälsöfrämjande arbete genom att samarbeta med rektorn och den övriga personalen vid utbildningsinsatser, organisationsplanering och organisationsutredningar.
- bidra med sin kompetens i arbetet med att skapa en god lärandemiljö och ett gott skolklimat.
- delta aktivt i arbetet med att kvalitetssäkra skolans värdegrundsarbete.
- bidra i arbetet med att ta fram planer mot diskriminering och kränkande behandling samt krisplaner.
- bidra i arbetet med sex- och samlevnadsundervisning samt om genus- och hbtq- frågor.

### **5.2 Förebyggande arbete**

Förebyggande arbete handlar om att se eleven utifrån ett helhetsperspektiv. Elevhälsan arbetar med att minska risken för ohälsa genom att minska riskfaktorers inverkan och stärka skyddsfaktorerna. Elevhälsan ska arbeta med de miljöfaktorer som kan leda till ohälsa eller svårigheter att nå utbildningens mål (2010:800 Kap 2:25§). Det förebyggande arbetet handlar även om att fånga upp elever som är särskilt sårbara för olika typer av belastningar, exempelvis elever med sjuk nära anhörig, elev med egen långvarig sjukdom, olika typer av funktionsvariationer, nyanlända eller placerade ungdomar

#### Exempel:

- Elevhälsan bidrar till analysen i kartläggningen av verksamheten för att identifiera riskområden.
- Elevhälsan är en aktiv del i arbetet med olika handlingsplaner, exempelvis likabehandling, drogpolicy och krisplan.
- Elevhälsan är en kvalificerad samtalspartner i att reflektera och agera kring elevgrupper, enskilda elever, gemensamma normer och lärprocesser. Exempel på detta är handledning på individnivå som syftar till att stärka den enskilde läraren i sin ledarroll samt i dennes kommunikation med elever, föräldrar och kollegor.

## **6. STRUKTUR FÖR ARBETET MED ELEVÄRENDEN:**

Alla som arbetar i skolan ska ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt, uppmärksamma och stödja elever som är i behov av särskilt stöd, och samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande (Gy11). På Magnus Åbergsgymnasiet finns strukturerade processer för att uppmärksamma elever i riskzon/säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får det stöd de är berättigade: EHT (elevhälsoteam) samt klasskonferens.

Skolan arbetar också utifrån socialtjänstlagen. Enligt socialtjänstlagen (SoL) 14 kapitlet 1 § är all personal

inom skolan skyldig att anmäla till socialtjänsten om de får kännedom om något som kan innebära att socialtjänsten behöver ingripa. Detta gäller all personal och om sådan oro föreligger kontaktas omedelbart respektive elevhälsoteam/rektor. En kontakt med elevhälsan kan också initieras direkt av elev, vårdnadshavare eller myndighet.

### **6.1 Överlämning från grundskolan**

Överlämning från grundskolan sker enligt en fastslagen rutin.

### **6.2 EHT**

EHT är ett återkommande forum där rektor och elevhälsans samlade funktioner möts för att, efter anmälan från mentor, diskutera elever som man känner oro för. Det kan handla om studiesvårigheter, oro för elevers fysiska och/eller psykiska hälsa samt klassklimat. På EHT sker också uppföljning och avstämning av pågående ärenden. EHT uppmärksammar och följer upp elevers frånvaro (Se frånvarorutin). På EHT fattas också beslut om insatser, exempelvis anpassningar och upprättande av åtgärdsprogram (se ärendegång för elever i behov av anpassningar och särskilt stöd).

### **6.3 Klasskonferens**

En gång per termin träffar elevhälsan samtliga undervisande lärare och går igenom varje elevs studiesituation. Detta för att säkerställa att alla elever ska ges möjlighet att uppnå examensmålen.